# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета

С.В. Соловьёв

«22» июня 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология Направленность (профиль) - Биотехнология Квалификация выпускника - бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся И решением коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б.01.

Изучение дисциплины сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Основы молекулярной биологии» «Основы селекции», «Основы биохимии». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», необходимы при освоении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»,подготовке выпускной квалификационной работы.

## 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенний:

OK-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

OK-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые ре-	Крит	герии оценивания	результатов обуч	ения
зультаты обуче-	Низкий (допо-	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ния*(по	роговый) ком-			
казатели освоения	петенция не			
компетенции)	сформирована			
ОК-5	Не знает ком-	Плохо знает	Хорошо знает	Отлично знает
Знать: комму-	муникации в	коммуникации	коммуникации	коммуникации
никации в уст-	устной и пись-	в устной и	в устной и	в устной и
ной и письмен-	менной формах	письменной	письменной	письменной
ной формах на	на русском и	формах на	формах на рус-	формах на рус-
русском и ино-	иностранном	русском и	ском и ино-	ском и ино-
странном языках	языках для ре-	иностранном	странном язы-	странном язы-
для решения за-	шения задач	языках для	ках для реше-	ках для реше-
дач межлично-	межличностно-	решения задач	ния задач меж-	ния задач меж-
стного и меж-	го и межкуль-	межличност-	личностного и	личностного и
культурного	турного взаи-	ного и меж-	межкультурно-	межкультурно-
взаимодействия	модействия	культурного	го взаимодей-	го взаимодей-

Vacore a mayoro	По упусститу	POOLYN CO TOTOT	ompyra	ompyra.
Уметь: приме-	Не умеет при-	взаимодейст-	СТВИЯ	СТВИЯ
нять коммуни-	менять комму-	ВИЯ	Хорошо умеет	Успешно умеет
кации в устной и письменной	никации в уст-	Плохо умеет	применять	применять
	ной и письмен-	применять	коммуникации	коммуникации
формах на рус-	ной формах на	коммуникации	в устной и	в устной и
ском и ино-	русском и ино-	в устной и	письменной	письменной
странном языках	странном язы-	письменной	формах на рус-	формах на рус-
для решения за-	ках для реше-	формах на	ском и ино-	ском и ино-
дач межлично-	ния задач меж-	русском и	странном язы-	странном язы-
стного и меж-	личностного и	иностранном	ках для реше-	ках для реше-
культурного	межкультурно-	языках для	ния задач меж-	ния задач меж-
взаимодействия	го взаимодей-	решения задач	личностного и	личностного и
Владеть: спо-	ствия	межличност-	межкультурно-	межкультурно-
собностью к	Не владеет	ного и меж-	го взаимодей-	го взаимодей-
коммуникации в	способностью	культурного	ствия	ствия
устной и пись-	к коммуника-	взаимодейст-	Хорошо владе-	Владеет полно-
менной формах	ции в устной и	ВИЯ	етспособно-	стьюспособно-
на русском и	письменной	Плохо владеет	стью к комму-	стью к комму-
иностранном	формах на рус-	способностью	никации в уст-	никации в уст-
языках для ре-	ском и ино-	к коммуника-	ной и письмен-	ной и письмен-
шения задач	странном язы-	ции в устной и	ной формах на	ной формах на
межличностного	ках для реше-	письменной	русском и ино-	русском и ино-
и межкультур-	ния задач меж-	формах на	странном язы-	странном язы-
ного взаимодей-	личностного и	русском и	ках для реше-	ках для реше-
СТВИЯ	межкультурно	иностранном	ния задач меж-	ния задач меж-
	го взаимодей-	языках для	личностного и	личностного и
	ствия	решения задач	межкультурно-	межкультурно-
		межличност-	го взаимодей-	го взаимодей-
		ного и меж-	ствия	ствия
		культурно		
		го взаимодей-		
OIC (	II	СТВИЯ	V	0
ОК-6	Не знает как	Плохо знает	Хорошо знает	Отлично знает
Знать: как рабо-	работать в ко-	как работать в	как работать в	как работать в
тать в команде,	манде, толе-	команде, толе-	команде, толе-	команде, толе-
толерантно вос-	рантно воспри-	рантно вос-	рантно воспри-	рантно воспри-
принимая соци-	нимая соци-	принимая со-	нимая соци-	нимая соци-
альные и куль-	альные и куль-	циальные и	альные и куль-	альные и куль-
турные разли-	турные разли-	культурные	турные разли-	турные разли-
чия. Умоти «поботот»	Чия.	различия.	ЧИЯ.	ЧИЯ.
<u>Уметь:</u> работать	Не умеет рабо-	Плохо умеет	Хорошо умеет	Успешно умеет
в команде, толе-	тать в команде,	работать в ко-	работать в ко-	работать в ко-
рантно воспри-	толерантно	манде, толе-	манде, толе-	манде, толе-
нимая социаль-	воспринимая	рантно вос-	рантно воспри-	рантно воспри-
ные и культур-	социальные и	принимая со-	нимая соци-	нимая соци-
ные различия.	культурные	циальные и	альные и куль-	альные и куль-
Владеть	различия.	культурные	турные разли-	турные разли-
<u>:</u> способностью	Не владеет	различия.	ЧИЯ.	ЧИЯ.
работать в ко-	способностью	Плохо владеет	Хорошо владе-	Владеет полно-
манде, толе-	работать в ко-	способностью	ет способно-	стьюспособно-
рантно воспринимая социаль-	манде, толе-	работать в ко-	стью работать	стью работать
	рантно воспри-	манде, толе-	в команде, то-	в команде, то-

THE TENTH THE	11111100	norming poo	HODOLUTILO DOG	HODGIVELIO DOG
ные и культур-	нимая соци-	рантно вос-	лерантно вос-	лерантно вос-
ные различия.	альные и куль-	принимая со-	принимая со-	принимая со-
	турные разли-	циальные и	циальные и	циальные и
	чия.	культурные	культурные	культурные
		различия.	различия.	различия.
ОК-7	Не знает спо-	Плохо знает	Хорошо знает	Отлично знает
Знать: способ-	собность к са-	способность к	способность к	способность к
ность к самоор-	моорганизации	самоорганиза-	самоорганиза-	самоорганиза-
ганизации и са-	и самообразо-	ции и самооб-	ции и самооб-	ции и самооб-
мообразованию	ванию	разованию	разованию	разованию
<b>Уметь:</b> самоорга	Не умеет само-	Плохо умеет	Хорошо умеет	Успешно умеет
низовываться и	организовы-	самоорганизо-	самоорганизо-	самоорганизо-
самообразовы-	ваться и само-	вываться и са-	вываться и са-	вываться и са-
ваться	образовываться	мообразовы-	мообразовы-	мообразовы-
Вла-	Не владеет	ваться	ваться	ваться
деть: способност	способностью	Плохо владеет	Хорошо владе-	Владеет полно-
ью к самоорга-	к самооргани-	способностью	ет способно-	стьюспособно-
низации и само-	зации и само-	к самооргани-	стью к самоор-	стью к самоор-
образованию	образованию	зации и само-	ганизации и	ганизации и
		образованию	самообразова-	самообразова-
			нию	нию

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю Биотехнология
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### уметь:

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
  - писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

#### владеть:

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
  - навыками делового общения
  - основными навыками письменной речи
  - базовыми навыками перевода профессионального текста
  - способностью к самоорганизации и самообразованию
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

## 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) иформируемых в них общекультурных компетенций

	Разделы, темы дисциплины		мпетенц	Общее ко-	
			ОК-6	ОК-7	личество
$N_{\underline{0}}$	№ 1 азделы, темы дисциплины				компетен-
					ций
1.	Введение. Бытовая сфера общения	*			1
2.	· Учебно-познавательная сфера общения			*	2
3.	Социально-культурная сфера общения	*	*	*	3
4.	Профессиональная сфера общения.	*	*	*	3

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы					
Вид занятий	Всего академ. часов				
	По очной форме	По заочной форме			
	обучения (1 семестр)	обучения (1 курс)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			
Контактная работа обучающихся с препо-	84	20			
давателем					
Аудиторные занятия, в т.ч.	84	20			
практические занятия	84	20			
Самостоятельная работа, в т.ч.	69	151			
проработка учебного материала по дисци-	57	135			
плине (учебников, материалов сетевых ре-					
сурсов)					
выполнение контрольной работы	-	10			
подготовка к сдаче модуля	12	6			
Контроль	27	9			
Вид итогового контроля	экза	мен			

### 4.2 Лекции не предусмотрены

### 4.3. Практические занятия

		Объем ака	дем. часов	Формаруо
No	Наименования занятия	по очной	по заочной	Формируе- мые компе-
312	Панменования занятия	форме	форме обу-	тенции
		обучения	чения	тепции
	1.Введение			
	<i>БЫТОВАЯ</i> сфера общения (Я И МОЯ			
1.	СЕМЬЯ)	6		
	1. Я и моя семья Семейные традиции, ук-	U		ОК-5
	лад жизни	4	6	OK-3
	2. Дом, жилищные условия.	4 1		
	3. Досуг и развлечения в семье. Семейные	4		
	путешествия.	4		
	4. Еда. Покупки	4		
2.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера об-		4	ОК-5
	щения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	6	4	ОК-7

	1.0			T
	1.Высшее образование в России и за ру-			
	бежом.	4		
	2. Мой вуз.			
	3.Студенческая жизнь в России и за ру-	4		
	бежом.			
	4. Студенческие международные контак-	6		
	ты: научные, профессиональные, куль-			
	турные.			
3.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера			
	общения (Я И МИР.Я И МОЯ СТРАНА)			
	1.Язык как средство межкультурного об-	2		
	щения.	<u> </u>		
	2.Образ жизни современного человека в	2		
	России и за рубежом.	2		
	3.Общее и различное в странах и нацио-	2		
	нальных культурах.	2		ОК-5
	4.Международный туризм.	2		ОК-6
	5. Мировые достижения в искусстве (му-	2	4	ОК-7
	зыка, танцы, живопись, театр, кино, архи-	2	4	
	тектура)	2		
	6.Здоровье, здоровый образ жизни.	4		
	7. Мир природы. Охрана окружающей	4		
	среды.	4		
	8. Глобальные проблемы человечества и			
	пути их решения.	2		
	9.Информационные технологии 21 века.	4		
4.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения			
	(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)			OIC 5
	1.Избранное направление профессио-	14		OK-5
	нальной деятельности.		6	OK-6
	2. История, современное состояние и	8		ОК-7
	перспективы развития изучаемой науки.	-		
	1 F			
	Итого	84	20	
		l	l	1

### 4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работаобучающихся

Раздел		Объем академ. часов	
дисци-	Вид СР	по очной	по заочной
плины		форме обу-	форме обу-
		чения	чения
	Проработка учебного материала по дисциплине (учеб-	1.4	38
Раздел 1.	ников, материалов сетевых ресурсов)	14	
	выполнение контрольной работы	-	2
	подготовка к сдаче модуля	2	1
Раздел 2.	Проработка учебного материала по дисципли-	14	34
	не(учебников, материалов сетевых ресурсов).		
	выполнение контрольной работы	-	2

	подготовка к сдаче модуля	4	1
Раздел 3.	Проработка учебного материала по дисциплине(учебников, материалов сетевых ресурсов).	14	38
	выполнение контрольной работы	-	3
	подготовка к сдаче модуля	2	2
Раздел 4.	Проработка учебного материала по дисциплине(учебников, материалов сетевых ресурсов).	15	25
	выполнение контрольной работы	-	3
	подготовка к сдаче модуля	4	2
Итого		69	151

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- 1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология Мичуринск, 2023.
- 2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология Мичуринск, 2023.

### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность.

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

### 4.7 Содержание разделов дисциплины

#### 1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностик коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

- 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.
- 1. Дом, жилищные условия.
- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
- 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
- 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
- 2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
- 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода
- 3. Еда. Покупки.
- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

### 2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

- 1.Высшее образование в России и за рубежом.
- 1) Роль высшего образования в развитииличностидля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.
- 2. Мой вуз.
- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола
- 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.
- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.
- 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
- 1) Летние образовательные и ознакомительные программыдля выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

### 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР.Я И МОЯ СТРАНА)

1.Язык как средство межкультурного общения.

- 1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языкадля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.
- 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

- 2)Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп, способность работать в команде.
- 3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
- 3.Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
- 2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
- 3) Повелительное наклонение.
- 4.Международный туризм.
- 1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров.Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)
- 2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- 3) Предлоги
- 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)
- 1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
- 2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
- 3) Имя прилагательное.
- 6.Здоровье, здоровый образ жизни.
- 1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)
- 2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.
- 3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
- 7.Мир природы. Охрана окружающей среды.
- 1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)
- 2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
- 3) Наречие.
- 8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.
- 2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
- 3) Степени сравнения наречий.
- 9.Информационные технологии 21 века.
- 1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
- 2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.
- 3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

### **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** сфера общения **(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

1.Избранное направление профессиональной деятельности.

- 1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной областидля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
- 2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитиеспособности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.
- 3) Грамматика.
- 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.
- 1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
- 2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

### 5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

# 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

No	Voutno hunyoni to noo hahi t	Код контроли-	Оценочное средство	
$\Pi/\Pi$	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	руемой компе-	наименование	кон во
	(темы) дисциплины	тенции		кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бы-	ОК- 5	Комплект тестовых заданий	50
	товая сфера общения.		Комплект разноуровневых-	

			заданий	2
			Рефераты (эссе)	3
			Экзаменационные вопросы	9
2	Раздел 2.		Комплект тестовых заданий	50
	Учебно-познавательная	OK-5, OK-7	Комплект разноуровневых	2
	сфера общения.	OK-3, OK-7	заданий	
			Рефераты (эссе)	4
			Экзаменационные вопросы	9
3	Раздел 3.		Комплект тестовых заданий	50
	Социокультурная сфера	ОК-5, ОК-	Комплект разноуровневых	
	общения	6,OK-7	заданий	2
			Рефераты (эссе)	3
			Экзаменационные вопросы	12
4	Раздел 4.		Комплект тестовых заданий	50
	Профессиональная сфера	ОК-5,ОК-6,	Комплект разноуровневых	
	общения	OK-3,OK-0,	заданий	2
		OK-/	Рефераты (эссе)	4
			Экзаменационные вопросы	10

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Экзаменационный билет включает два вопроса.

- 1. Чтение и письменный перевод адаптированного текста связанного с профессиональной деятельностью со словарём. Работа с текстомвустной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 2. Беседа на одну из предлагаемых тем, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию.

Материалы к 1 вопросу:

- 1)Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.
- 2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.
- 3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала.
- 4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту.
- 5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста.
- 6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействи: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.
- 7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).
- 8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.
  - 9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их

вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.

- 10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста.
- 11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте.
- 12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности).
- 13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.
- 14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.
- 15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.
- 16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог.
- 17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранногоязыка, осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, выявляя способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
- 18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения придаточное предложение (причины, следствия, условия).
- 19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилогсобучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления.
- 20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам модернизации высшего образования в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления, развивая способности к самоорганизации и самообразованию.

#### Материалы ко 2 вопросу:

- 1) Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни
- 2) Дом, жилищные условия.
- 3) Досуг и развлечения в семьедля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Семейные путешествия.
  - 4) Еда. Покупки
  - 5) Высшее образование в России и за рубежом.
  - 6) Мой вуз.
  - 7) Студенческая жизнь в России и за рубежом.
- 8) Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурныедля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 9) Язык как средство межкультурного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 11) Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 12) Международный туризм.
- 13) Мировые достижения в искусстве(музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Развитиеспособности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
  - 14) Здоровье, здоровый образ жизни.
  - 15) Мир природы. Охрана окружающей среды.
  - 16) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
  - 17) Информационные технологии 21 века.
  - 18) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии).
  - 19) История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
- 20) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства
компетенций		(кол.баллов)
Продвинутый	знает	тесты
(75-100 баллов)	-базовые понятия грамматического строя	(30-40 балов)
«ОПРИПТО»	иностранного языка	разноуровневые за-
	-основные модели словообразования в	дания
	изучаемом иностранном языке	(4 балла),
	-общеупотребительную лексику ино-	реферат (эссэ)
	странного языка	(6 баллов),
	-основную терминологическую лексику	экзамен
	по профилю биотехнология	(35-50 баллов)
	-коммуникации в устной и письменной	
	формах на русском и иностранном язы-	
	ках для решения задач межличностного и	
	межкультурного взаимодействия	
	умеет	
	- общаться на иностранном языке, ис-	
	пользовать иностранный язык в межлич-	
	ностном общении и в рамках бизнес-	
	коммуникации	
	- понимать устную монологическую и	
	диалогическую речь на бытовые, соци-	
	альные и деловые темы	
	- работать в команде, толерантно воспри-	
	нимая социальные и культурные разли-	
	чия	
	- писать деловые письма на иностранном	
	языке	

- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном замке с шелью получения профессиональной информации владеет - навыками разговорной речи - навыками полутотовки презентаций по изучаемой тематике на иностращном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками прерода профессионально-от текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования материалами на иностранном языке.  Базовый (50-74 балла) - базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает петочности - осповые модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но порфилю биотехнология - собнеруют терминологическую лексику по профилю биотехнология - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке жах для решения задач межличностного и межжультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности умест - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнескоммуникации, по иногда допускает петочности - пошимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но переботать в комаще, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но переботать в комаще, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но переботать в комаще, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но переботать в комаще, полеготов-тельно, без помоще прегодавателя	ной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной ипформации владеет навыками разговорной речи навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке е навыками делового общения основными навыками письменной речи базовыми навыками письменной речи навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.  Базовый (50-74 балла) «хорошо» ипостранном языке, оспоемые пользования в изучаемом иностранном языке, пологускает неточности общеупотребительную лексику иностранного языка по профилю биотсклюлогия ках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, по ипогда допускает неточности умест общаться на иностранном языке, использовать иностранной язык в межличностного и межкультурного взаимодействия, по ипогда допускает неточности умест общаться на иностранном языке, использовать иностранной язык в межличностного и межкультурного взаимодействия, по ипогда допускает неточности  пошмать устпую мопологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия писать деловые письма па иностранном языке, но не всегда делает это самостоя-			T
- самостоятельно работать со специаль-	<u> </u>	(50-74 балла)	ной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации владеет  - навыками разговорной речи  - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке  - основными навыками письменной речи  - базовыми навыками перевода профессионального текста  - способностью к самоорганизации и самообразованию  - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.  знает  -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности  -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности  -общеупотребительную лексику иностранного языка  -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология  -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности  - общаться на иностранном языке, использовать иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнескоммуникации, но иногда допускает неточности  - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы  - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия  - писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя	(20-30 балов) разноуровневые задания (2-3 балла), реферат (эссэ) (3-6 баллов), экзамен

	ной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной ин-	
	формации, но допускает неточности	
	владеет	
	- навыками разговорной речи	
	- навыками подготовки презентаций по	
	изучаемой тематике на иностранном язы-	
	ке, но не всегда делает это самостоятель-	
	но, без помощи преподавателя	
	- навыками делового общения	
	- основными навыками письменной речи	
	- базовыми навыками перевода профес-	
	сионального текста, при неверном упот-	
	реблении сам исправляет неточности	
	- способностью к самоорганизации и са-	
	мообразованию - навыками пользования электронными	
	ресурсами для совершенствования зна-	
	ний иностранного языка и работы с про-	
	фессионально-ориентированными мате-	
	риалами на иностранном языке.	
Пороговый	знает	тесты
(35-49 баллов)	-базовые понятия грамматического строя	(10-19 балов)
«удовлетворитель-	иностранного языка, но допускает ошиб-	разноуровневые за-
но»	ки;	дания
	-основные модели словообразования в	(2 балла),
	изучаемом иностранном языке, но допус-	реферат (эссэ)
	кает ошибки	(3 балла),
	-общеупотребительную лексику ино-	экзамен
	странного языка, но допускает неточности;	(20-25 баллов)
	- частично терминологическую лексику	
	* *	
	ках для решения задач межличностного и	
	межкультурного взаимодействия, но до-	
	пускает неточности;	
	умеет	
	<u>.</u>	
	•	
	1	
	• •	
Î.	-	
	* *	
	I , , I	i
	воспринимая социальные и культурные	
	воспринимая социальные и культурные различия	
	по профилю биотехнология; -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности;	

Низкий (допороговый) (ком- петенция не сфор- мирована) (менее 35 баллов) «неудовлетвори- тельно»	без помощи преподавателя, - с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; владеет - недостаточно навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - недостаточно навыками делового общения, - с трудом основными навыками письменной речи, - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя, - недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию, - слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессиональноориентированными материалами на иностранном языке. не знает -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	тесты (менее 10 балов) разноуровневые задания (менее 2 баллов), реферат (эссэ) (менее 3 баллов), экзамен (менее 20 баллов)
баллов) «неудовлетвори-	изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	(менее 2 баллов), реферат (эссэ) (менее 3 баллов), экзамен

- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

не владеет

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1. Основная учебная литература:

- 1. Протасова О.В. УМКД «Иностранный язык» Мичуринск, 2023.
- 2. АгабекянИ.П.Английский для менеджеров. Ростов н/Д,Феникс,20063. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/358986.
- 3. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/358986.
- 4. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. 7-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 352 с. ISBN 978-5-8114-7107-2. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155672">https://e.lanbook.com/book/155672</a>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

- 1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/358986.
- 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 256 с. ISBN 978-5-8114-2059-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/168931. Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология- Мичуринск, 2023.

2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология- Мичуринск, 2023.

# 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкуренто-способные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.4.1.Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от  $03.04.2023 \, № 1$ )
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<u>https://rucont.ru/</u>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<a href="https://www.tambovlib.ru">https://www.tambovlib.ru</a>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.4.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право- обладатель)	Доступ- ность (ли- цензионное, свободно распростра- няемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвер- ждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindow s, OfficeProfessional	MicrosoftCor poration	Лицензион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoin tSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/ ?sphrase_id=415165	Сублицензи- онный дого- вор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/ ?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для об- наружения тек- стовых заимство-	АО «Анти- плагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/ ?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Антипла- гиат» от

	ваний в учебных и научных рабо- тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru)				17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	AdobeSystem <u>s</u>	Свободно распростра- няемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распростра- няемое	-	-

### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/
- 2. Режим доступа: .garant.ru справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- 3. Режим доступа: www.consultant.ru справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

No	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выпол-	Формируемые компе-
		няемые с применением цифро-	тенции
		вой технологии	
1.	Облачные технологии	Лекции	OK-5
		Самостоятельная работа	
2.	Большие данные	Лекции	OK-5
		Самостоятельная работа	

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1. Компьютер 8М (инв. № 1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от для проведения 2101040553). 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от занятий семинар-2. Проектор Асег Р203 ского типа, группо-(инв. № 41013400038). 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). вых и индивиду-3. Экран переносной на 3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словаштативе (инв. № ри XXI века (контракт от 25.04.2016 № альных консультаций, текущего кон-41013400039). 0364100000816000014, бессрочно). троля и промежу-4. Обучающие аудиопро-4.1С: Образовательная коллекция. Професточной аттестации граммы, мультимедийные сор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия приложения, художествен-6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049. (кабинет иностранных языков) ные и документальные бессрочно). 5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish. Conver-(г. Мичуринск, ул. фильмы на английском Интернациональязыке с субтитрами: sations with Anton. Бизнес-книга (договорот ная, д. 101 – 3/416) 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты). MicrosoftWindows Помещение для 1. Компьютер в составе: 1. (лицензия самостоятельной Intel 31.12.2013 49413124, бессрочно). процессор 775  $N_{\underline{0}}$ CoreDuio E440, монитор MicrosoftOffice 2010 (лицензия работы (г. Мичуринск, ул. Интер-19" Acer (инв. No 04 06 2015 No 65291658. бессрочно). национальная, дом 2101045116, 2101045113) 3. Система Консультант Плюс, договор от № 101 - 4/10) 10.03.2017 7844/13900/ЭC; Компьютерная техника No Система Консультант Плюс, договор от подключена к сети «Интернет» и обеспечена дос-9012 /13900/ЭC; 20.02.2018 Ŋo тупом в ЭИОС университе-Система Консультант Плюс, договор от 9447/13900/9C: 01.11.2018 No Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 No 9662/13900/9C. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВО по направлению 19.03.01 Биотехнология, (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 193 от 11.03.2015.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.



доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.

Jacel

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства с.-х. культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.

Jup

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол N10 от 16 марта 2015г.)

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол №8 от 23 марта 2015г).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол N 9 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 01 от 29 августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 1 от 30 августа 2016).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 1 от 23 сентября  $2016 \, \Gamma$ .).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 11 от 14 апреля 2017 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 18 апреля 2017 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 8 от 6 апреля 2018г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 16 апреля 2018 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 26 апреля 2018г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заселании кафелры иностранных языков и метолики их пр

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания(протокол №7 от  $\ll$ 27» марта 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «22» апреля 2019 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол №7 от 23 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля  $2020 \, \Gamma$ .

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол №7 от 30 марта  $2021 \, \Gamma$ .

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от «12» апреля 2021 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля  $2021 \, \text{г}$ .

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол N 7 от «9» марта 2022 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от  $\ll$ 21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 10 от <0.5> июня <0.5> ийня <0.5> ийня

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19июня 2023г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22июня 2023 г.).